

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 34375
Nom: Salut pública
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1200 - Grau Infermeria	Facultat d'Infermeria i Podologia	1	Segon quadrimestre
1213 - Grau en Infermeria (Ontinyent)	Facultat d'Infermeria i Podologia	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1200 - Grau Infermeria	Salut pública y enfermería comunitaria	OBLIGATÒRIA
1213 - Grau en Infermeria (Ontinyent)	Salut pública i infermeria comunitària	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ESPLUGUES CEBRIAN ANA

BALLESTER DIEZ FERRAN

RESUM

La Salut Pública, en la seua formulació actual, s'interpreta com a ciència i com a pràctica social transformadora. Com a ciència social crítica, investiga els determinants socials de la salut i estableix les relacions causals que existeixen entre eixos determinants i les condicions socials en les quals viu i treballa la població, així com les condicions sanitàries en les quals són ateses les persones. Els determinants de la salut, com veurem, es divideixen en les següents categories: la desigualtat socioeconòmica, l'educació, el gènere, el treball, la biologia, el medi ambient, els estils de vida i l'accés als serveis de salut. Com a pràctica social, la Salut Pública es tradueix com la forma social en la qual s'organitza l'atenció a la salut-malaltia, involucrant tant a les organitzacions socials com a l'Estat, sent precisament aquest últim qui, per mitjà dels seus òrgans i estructures administratives, imprimeix les polítiques, estableix les institucions i desenvolupa els serveis, les accions i les activitats que es realitzen en salut a nivell individual i col·lectiu, per a aconseguir una millor qualitat de vida i benestar social.

La Salut Pública compta amb tres mètodes: l'epidemiologia, la investigació acció participativa i la



planificació sanitària. Per a actuar sobre els determinants de la salut i reduir els efectes negatius de les malalties, la Salut Pública disposa de cinc àmbits d'actuació, a través dels quals pretén assegurar un nivell òptim de salut de la població. Aquests àmbits són: la promoció i la protecció de la salut, la prevenció de malalties, l'atenció curativa personalitzada i l'administració sanitària. La promoció i protecció de la salut i l'administració sanitària s'exerceixen sobre la comunitat, mentre que algunes tècniques de prevenció i l'atenció curativa i rehabilitadora s'exerceixen bàsicament sobre la persona.

El caràcter interdisciplinari de la Salut Pública requereix una formació que integre coneixements de: sociologia, antropologia, psicologia, dret, epidemiologia estadística, economia, ciències biològiques, físiques, mèdiques, farmacològiques, i ciències de la infermeria entre unes altres. La interdisciplinarietat i la transversalitat són els instruments que va a permetre integrar i donar coherència a les ciències socials per a proporcionar una explicació més integradora de la realitat. Si bé el procés de salut-malaltia, posseeix una clara materialitat biològica en la mesura que afecta persones i grups poblacionals, la seua dimensió és fonamentalment col·lectiva, i requereix dels instruments que, s'aporten des de la sociologia, que permeten interpretar tècnica i teòricament l'objecte d'estudi com un procés social, en les seues dimensions històrica, social, política i econòmica. Des d'aquesta perspectiva, es considera que el biològic s'integra en el social, sent la categoria central d'estudi la reproducció social.

Per aquest motiu la investigació en salut pública abasta dos objectes principals d'anàlisi: la «investigació epidemiològica» i la «investigació en sistemes de salut». La primera estudia la freqüència, distribució i determinants de les necessitats de salut, definides com aquelles condicions que requereixen d'atenció. En aquest cas, es tractaria d'una banda, de partir d'algun grup de determinants per a estudiar les seues diverses conseqüències; estem parlant de la epidemiologia ambiental, ocupacional, genètica o social. Per una altra banda, les investigacions poden partir d'alguna condició específica de salut o malaltia (per exemple, la salut positiva, les malalties transmissibles, els patiments no transmissibles o les lesions), per a indagar les seues múltiples determinants.

ca de salut o malaltia (per exemple, la salut positiva, les malalties transmissibles, els patiments no transmissibles o les lesions), per a indagar les seues múltiples determinants.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Per a un millor aprofitament de l'assignatura l'alumnat haurà de disposar de coneixements bàsics de:

- Bioestadística (distribució de probabilitat, contrast d'hipòtesi, significació estadística, així com fonaments de demografia).
- Ciències socials (coneixement del medi).
- Biologia (ciències de la vida).
- Història

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1200 - Grau Infermeria



Analitzar i reflexionar sobre les conseqüències de ser dona i home en el procés d'emmalaltir, l'atenció diferencial que es rep i la manera específica d'afrontar el dolor i la malaltia.

Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en les activitats clíniques, terapèutiques, preventives, de promoció de la salut i d'investigació.

Capacitat per a descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats que cal desenvolupar per a proporcionar una cura integral d'infermeria a l'individu, la família i la comunitat. Comprendre la funció i les activitats i l'actitud cooperativa que el professional ha de desenvolupar en un equip d'atenció primària de salut. Promoure la participació de les persones i grups en el seu procés de salut-malaltia

Comprendre la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de l'estat de salut de les persones.

Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació clínica, biomèdica i sanitària, per obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i epidemiològica.

Conèixer el sistema sanitari espanyol. Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i la gestió de cures. Conèixer i ser capaç d'aplicar les tècniques de direcció de grups.

Conèixer i utilitzar els diferents sistemes d'informació sanitària.

Establir procediments d'avaluació, utilitzant principis científicotècnics i de qualitat.

Identificar els determinants de la salut, tant biològics com demogràfics, ambientals, socials, econòmics, culturals, psicològics i de gènere, analitzar la seua influència en les condicions de vida i treball de la població i la seua repercussió en el procés de salut-malaltia.

Identificar la participació comunitària com un element imprescindible per al desenvolupament de la promoció de la salut, així com participar en la formulació, execució i avaluació de polítiques públiques saludables i projectes intersectorials que enfortisquen el desenvolupament local.

Protegir la salut i el benestar de les persones, família i grups atesos, i garantir una atenció integral.

Reconèixer el dret a la salut, aplicar el principi d'equitat social a la pràctica professional i comprendre les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

Reflexionar sobre la importància de l'anàlisi de gènere en salut i comprendre com en funció d'aquells estils de vida, l'ús del temps i les condicions de treball tenen un impacte en la salut de les persones.

Tenir en l'activitat professional un punt de vista crític, creatiu, constructiu i orientat a la investigació en salut.

Treball fi de grau. Matèria transversal el treball de la qual es realitzarà associat a diferents matèries.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



0. Presentació de l'assignatura

Suposa un primer contacte amb els estudiants. Al llarg d'1 hora s'aprofitarà per a donar a conèixer i comentar amb la classe els següents punts:

- El programa de l'assignatura de Salut Pública.
- Els objectius i competències que es pretén aconseguir durant el curs.
- Les estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- L'avaluació.

1. Introducció a la Salut Pública i Infermeria Comunitària

Tema 1. La salut i la malaltia.

Tema 2. Antecedents històrics de la Salut Pública.

Tema 3. Concepte actual de la Salut Pública i de la Infermeria Comunitària.

Tema 4. Ecologia humana.

Tema 5. Salut global.

2. Les bases teòriques per a l'estudi de la malaltia com procés col·lectiu

Tema 6. El procés de salut-malaltia. Els determinants de la salut.

Tema 7. El procés d'urbanització.

Tema 8. El procés de treball.

Tema 9. La cultura en el procés d'emmalaltir.

Tema 10. (Dis)capacitats i dependència.

3. Les bases metodològiques per a l'estudi de la malaltia en la comunitat.

Tema 11. Fonaments d'epidemiologia.

Tema 12. L'evolució del patró epidemiològic i la transició de riscos.

Tema 13. Les fonts de dades i sistemes d'informació en epidemiologia i salut pública.

Tema 14. El Mesurament en Epidemiologia (I).

Tema 15. El Mesurament en Epidemiologia (II).

Tema 16. La qualitat del mesurament en els estudis epidemiològics.

Tema 17. L'epidemiologia descriptiva.

Tema 18. L'epidemiologia analítica.

Tema 19. L'epidemiologia experimental i quasi-experimental.

Tema 20. Els estudis d'avaluació de proves diagnòstiques.



Tema 21. Estudi de brots epidèmics (epidèmies).

4. La protecció de la salut: els problemes sanitaris i el seu control.

Tema 22. Salut i medi ambient. La protecció de la salut.

Tema 23. El problema de la contaminació de les aigües i el seu control.

Tema 24. Alimentació i salut: conceptes bàsics.

Tema 25. El problema dels residus sòlids i el seu control.

Tema 26. El problema de la contaminació atmosfèrica i el seu control.

Tema 27. Canvi climàtic i salut.

Tema 28. El problema de la contaminació acústica i les radiacions i el seu control.

Tema 29. El problema de la contaminació química i el seu control.

Tema 30. Problemes de salut relacionats amb el treball i el seu abordatge des de la Salut Pública.

Tema 31: Treball pràctic sobre epidemiologia i salut pública.

5. Programa pràctic

TALLERS DE SALUT PÚBLICA

Taller 1: Píndoles conceptuals.

La comunicació en tots els nivells (massiva, comunitària i interpersonal) juga un paper important en la difusió de coneixements, en la modificació o reforçament de conductes, valors i normes socials i en l'estímul a processos de canvi social que contribueixen a millorar la qualitat de vida. Les característiques de la població actual, en contacte constant amb la tecnologia fan que el procés de comunicació en salut se centre cada vegada més en les pantalles, en els temps breus i els recursos visuals.

Objectiu del taller: Realitzar un micro vídeo educatiu d'entre 90 segons i 5 minuts, sobre un dels temes inclosos en els dos primers mòduls de l'assignatura («Introducció a la Salut Pública i la Infermeria Comunitària» i «Les bases teòriques per a l'estudi de la malaltia com a procés col·lectiu»).

Taller 2: Tipus d'estudi, i mesures epidemiològiques i taxes estandarditzades .

En el taller es revisaran els conceptes bàsics dels tipus d'estudis epidemiològics i es practicarà el càlcul i la interpretació de les mesures d'associació adequades a cada tipus d'estudi.

Taller 3: Residus sanitaris i salut pública.

El control dels residus és un objectiu prioritari de la salut pública degut a les repercussions i l'impacte que té en el medi ambient i en les persones. Tant la classificació dels residus com la seua gestió i tractament és d'importància cabdal per a la salut pública.

Com a pràctica per a l'alumnat es planteja un taller centrat en els «residus sanitaris», encara que sense deixar de banda els residus sòlids i la seua importància medi ambiental i de salut pública.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	2,00
Teoria	78,00
Aula informàtica	10,00
Total hores	90,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	12,00
Estudi i treball autònom	26,00
Preparació de classes	12,00
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	60,00

METODOLOGIA DOCENT

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussions en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació, individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de l'alumnat en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica del mòdul.

A) Activitats presencials (60%)**A.1 Classes expositivo-participatives**

Classes expositives i participatives, amb suport de mitjans audiovisuals en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es formularan preguntes que es debatran en l'aula.

A.2 Treball de grup

Elaboració de treballs en petit grup (5 o 6 estudiants) sobre continguts del programa amb exposició final oral al gran grup o lliurament del treball realitzat.

A.3 Tallers

Treball participatiu amb participació de tots els membres en el que s'integra teoria i pràctica



A.4 Tutories

Període formatiu realitzat pel professor l'alumnat per a revisar i discutir materials i temes de les classes i consultar dubtes.

A.5 Avaluació

Proves escrites per a la valoració dels continguts teòric-pràctics, i presentació de treballs individuals i en grup.

A.6 Activitats complementàries

Altres possibles activitats formatives relacionades amb el mòdul: conferències, tallers, vídeo-fòrum, visites, etc.

B) Activitats no presencials (40%)

Estudi i treball autònom

- Estudi i preparació dels continguts.
- Elaboració de tasques i treballs individuals i de grup.
- Estudi i preparació de proves orals i/o escrites.

L'Aula virtual s'utilitzarà com mitjà de comunicació entre el professorat i l'alumnat, així com per a l'intercanvi de documents i materials de suport a la docència d'ús privatiu per a l'assignatura.

AVALUACIÓ

A) Avaluació diagnòstica inicial

L'avaluació diagnòstica inicial es realitzarà arreplegant informació de l'alumnat a través d'un qüestionari amb preguntes tancades i obertes. D'una banda es plantejaran preguntes relacionades amb la disciplina, i per un altre, preguntes relatives als últims estudis realitzats, preferència d'assignatures en la seua formació bàsica i en la de la carrera, etc.

B) Avaluació formativa

B.1) Avaluació dels tallers (pràctica)

S'avaluarà mitjançant la resolució d'exercicis o presentació de treballs realitzats a partir de les classes pràctiques en aquesta aula. Oportunament es lliurarà el document guia d'aquests treballs.



L'assistència a aquestes classes de caràcter pràctic serà obligatòria, i es procedirà al seu control mitjançant fulla de signatures. L'alumnat ha d'assistir al grup de pràctiques al qual ha estat assignat. El canvi de grup ha de justificar-se per escrit al professorat encarregat d'impartir els tallers.

Els exercicis o treballs es puntuarà de 0 a 10, i la puntuació final de cada taller consistirà en la mitjana ponderada d'aquests, en funció del pes específic que s'atribuïska a cadascun i que oportunament s'anunciarà. Els tallers que no superen la puntuació mínima exigida hauran de ser recuperats en la data que indique el professorat.

B.2) Avaluació dels continguts teòrics

Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant una prova escrita, utilitzant com instrument les denominades «proves objectives» o qüestionari amb preguntes tancades (tipus «test»), que permeten explorar àmpliament la matèria, donat el nombre elevat de preguntes que poden formular-se i per la facilitat que té l'estudiant per a portar a terme la seua resposta.

La prova constarà d'entre 60 i 75 preguntes, amb 3 alternatives de resposta, de les quals només una serà la correcta. Les preguntes podran referir-se tant als continguts de la part teòrica com als de la part pràctica impartits en l'aula informàtica. La puntuació obtinguda, de 0 a 10, es calcularà tenint en compte la següent fórmula:

Encerts: A
Errors: I
Nº de possibles respostes: n
Puntuació màxima del «test»: p
Nº total de preguntes del «test»: T

$$\text{nota} = (A - I/(n-1)) \cdot p/T$$

Exemple:

Encerts: (A) = 43
Errors: (I) = 7
Omissions: = 10
Nº de possibles respostes: (n) = 3
Puntuació màxima del «test»: (p) = 10
Nº total de preguntes del «test»: (T) = 60

$$\text{nota} = (43 - 7/(3-1)) \cdot 10/60 = 6,583$$

B.3) Avaluació formativa sumativa

En l'avaluació sumativa definitiva es tindran en compte les aportacions i assoliments aconseguits de l'avaluació formativa.

En aquest sentit:

- La puntuació obtinguda en la prova «test» equivaldrà al 60% de la nota final.
- Els productes elaborats en els tallers (pràctiques) equivaldran a el 20% de la nota final, a raó d'un 5% (taller 1 i 3) i d'un 10% el taller 2.



— Els treballs elaborats en classe, equivaldran al 20% de la nota final.

Per a procedir al càlcul de la mitjana ponderada s'haurà d'haver obtingut almenys un 5 sobre 10 en la part tipus «test» i haver superat amb èxit (5 o més, sobre 10) cadascun dels tallers.

En cas contrari, la nota que es reflectirà en l'acta serà una de les següents:

- La puntuació obtinguda en la prova «test», sobre 10, si aquesta fóra menor de 5.
- La mínima puntuació menor de cinc, sobre 10, obtinguda en els tallers, si s'ha superat la prova «test».

La puntuació dels exercicis/treballs realitzats en els tallers que s'hagen superat es mantindrà fins a la segona convocatòria. El exercicis/treballs que no s'hagen superat, hauran de tornar a presentar-se per a la segona convocatòria.

La puntuació dels tallers i del treballs només es guarden un curs acadèmic.

BIBLIOGRAFIA

- Sánchez Moreno, A. et al. (2000). Enfermería comunitaria. Madrid: McGraw-Hill. 3 vol.
- Hernandez Aguado, I. et al. (2018). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de salud. Madrid: Panamericana. 3a ed.
- Hernandez Aguado, I. et al. (2011). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de salud. Madrid: Panamericana. [BS SALUT PUBLICA 0186, 0187, 0188, 0189, 0190] -
- Martínez Navarro, F. et al. (1999). Salud Pública. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. [BS SALUT PUBLICA 0005, 0027, 0057, 0058, 0059, 0060, 0061, 0062, 0065, 0076]
- Mazarrasa Alvear, L. et al. (2003). Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. 3 vol. 2a ed. [BS INFERMERIA 00209 v.1, 00210 v.2, 00211 v.3] [BS-HG 0041 v.1, 0042 v.2, 0043 v.3]
- Ahlbom, A. (1987, 1992, 2007). Fundamentos de epidemiología. Madrid: Siglo XXI de España. [1987: BS 011544, BS 011838, BS 015710] [1992: BS LOPEZ MERINO 0184, 03845] [2007: BS-HM]
- Last, J. (1993). Salud Pública y Medicina Preventiva. Madrid: McGraw-Hill. 6 vol. [BS INFERMERIA 00212 v.1, 00213 v.2, 00214 v.3, 00215 v.4, 00216 v.5, 00217 v.6]
- Piédrola Gil, G. directores Joaquín Fernández-Crehuet Navajas. . . [et al.] (2016). Medicina preventiva y salud pública. Barcelona : Elsevier-Masson. [CC Salut, BS-PREVENTIVA; Farmàcia, CI Salut publica 0409, 0411, 0412, 0413]