

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 42393
Nom: Investigació aplicada II
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 12
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2178 - M.U. en Investigaci. i Intervenció en Ciències Activitat Física i Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2178 - M.U. en Investigaci. i Intervenció en Ciències Activitat Física i Esport	Investigació aplicada II	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MOLINA ALVENTOSA JUAN PEDRO

RESUM

L'objectiu d'aquest mòdul és proporcionar el coneixement necessari en temes de gestió de l'esport i ensenyament de l'activitat física i esportiva. També pretén que l'estudiant aprofundeixi en els coneixements previs sobre activitats físiques, esportives i recreatives en diferents grups i contextos socials, especialment els vulnerats, per completar la seva formació aplicada. Amb això s'espera abordar el coneixement necessari per enfrontar-se a la recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'esport des del punt de vista de la gestió i l'ensenyament de les activitats físiques i esportives.

esportives i esportives.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No són necessaris coneixements previs



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2178 - M.U. en Investigaci. i Intervenció en Ciències Activitat Física i Esport

Adaptar el disseny i la metodologia a fi d'estudi i les característiques de la investigació, així com interpretar els resultats, discutir-los i elaborar conclusions clares i coherents.

Aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

Comprendre i analitzar la investigació educativa que es realitza amb grups socials i en diferents contextos de l'activitat física i l'esport.

Comprendre i analitzar la investigació en gestió esportiva que es realitza en diferents contextos d'aplicació.

Comprendre i analitzar la investigació en la formació del professorat i altres professionals de l'activitat física i l'esport.

Comprendre i analitzar la investigació que es realitza en els contextos de l'exercici i la salut, l'educació físicoesportiva, el rendiment esportiu i la gestió de l'activitat física i l'esport.

Conèixer els diferents models i dissenys d'investigació en l'ensenyança de l'activitat física i l'esport.

Conèixer i analitzar la investigació sobre les actituds dels consumidors i usuaris de serveis de l'activitat física i de l'esport.

Conèixer i analitzar les tècniques de direcció, planificació i gestió estratègica de les entitats i serveis d'activitat física i esport.

Identificar nous problemes relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats per mitjà de la investigació aplicada.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Saber comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i/o no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis, des d'una perspectiva de gènere.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. La investigació aplicada a la gestió de l'activitat física i l'esport

- 1.a) Sistemes i estructures, models i tècniques d'organització d'activitats i esdeveniments esportius: Aplicació pràctica.
 - 1.a.1. Els sistemes i les estructures d'entitats i organitzacions esportives existents.
 - 1.a.2. Tipus d'activitats i esdeveniments esportius.
 - 1.a.3. Planificació d'esdeveniments esportius.
 - 1.a.4. Aplicació pràctica de diferents models i tècniques d'organització d'activitats i esdeveniments.
- 1.b) La investigació en la planificació i la gestió d'instal·lacions i equipaments esportius.
 - 1.b.1. Avenços en planificació, direcció i gestió d'instal·lacions i equipaments esportius.
 - 1.b.2. Avenços en els coneixements sobre manteniment i conservació de materials i equipaments esportius.
 - 1.b.3. La investigació a les instal·lacions i equipaments esportius.
- 1.c) Anàlisi del consumidor esportiu i la satisfacció amb els serveis esportius.
 - 1.c.1. Els usuaris dels serveis esportius.
 - 1.c.2. Anàlisi del consumidor esportiu i la satisfacció amb els serveis esportius.

2. La investigació aplicada en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport.

- 2.a) Models i dissenys de recerca a l'ensenyament de l'activitat física i l'esport.
 - 2.a.1. Camps de recerca educativa i desenvolupament de l'activitat física i l'esport: currículum, formació de professionals i ensenyament.
 - 2.a.2. Models de recerca tecnològiques, mediacionals i socioculturals.
 - 2.a.3. Dissenys de recerca experimentals i quasi experimentals, d'enquesta, d'observació sistemàtica, correlació i estudis de casos. Investigació en la formació del professorat i altres professionals de l'activitat física i l'esport.
- 2.b) Els camps de recerca en la formació de professionals de l'activitat física i l'esport.
 - 2.b.1. Nous reptes en la formació i les perspectives de recerca sobre els professionals de l'activitat física i l'esport.
 - 2.b.2. Investigació en la formació del professorat i altres professionals de l'activitat física i l'esport.

3. La investigació aplicada en grups socialment vulnerats

- 3.a. Investigació sobre activitat física i esport amb grups socials específics (per presos, immigrants, discapacitats i transgeneristes).
 - 3.a.1. Què són els grups socialment vulnerats?
 - 3.a.2. La investigació sobre l'activitat física i l'esport en discapacitats, immigrants, presos, transgeneristes i d'altres.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	78,00



Total hores	78,00
-------------	-------

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	78,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	22,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	20,00
Total hores	180,00

METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies d'ensenyament i de treball dels/les estudiants dependran del tipus de activitat que es tinguique realitzar:

- Exposicions magistrals presencials i a través de Internet de continguts per el professorat (classes teòriques).
- Discussió en xicotetes i grans grups de estudiantes amb i sense intervenció del professorat (generalment com a seminaris).
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs (generalment en els seminaris).
- Reunions de tutoria individual.

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació del mòdul es valoraran:

- 1) Assistència i participació a les classes (50%), i és obligatòria de forma addicional l'assistència a les classes del seminari per a l'elaboració del treball final.
- 2) Elaboració i exposició d'un treball individual final del mòdul (50%), seguint les indicacions donades pel coordinador del mòdul al seminari corresponent.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial es pot sancionar d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València. L'ús d'eines d'intel·ligència artificial queda



estrictament limitat a la revisió formal dels treballs i activitats presentats en l'assignatura. Es prohibeix expressament per a la generació de qualsevol tipus de contingut, excepte si s'esmenta explícitament la seua utilització amb eixe propòsit.

BIBLIOGRAFIA

- Beltrán, V.; Devís, J.; Peiró, C. y Brown, D. (2012) When physical activity participation promotes inactivity: Negative experiences of Spanish adolescents in Physical Education and sport. *Youth and Society*, 44 (1), 3-27. <http://yas.sagepub.com/content/44/1/3.full.pdf+html>
- Brizuela, G.; Sanz, S.; Aranda, R.; Martínez, I. (2010). Efecto del pedaleo de brazos sobre el sistema cardiorrespiratorio de las personas con tetraplejia. *Ricyde*. 21, 6: 297-310. <http://www.cafyd.com/REVISTA/02104.pdf>
- Brizuela, G.; Polo, M.; Llana, S. Pérez, P. (2009). Case study: Effect of handrim diameter on performance in a Paralympic wheelchair athlete. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 26, 4: 352-363. <http://hk.humankinetics.com/eJournalMedia/pdfs/17460.pdf>
- Cochran-Smith, M., Zeichner, K., & Fries, K. (2006). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos: descripción del informe del comité de la American Educational Research Association (AERA) sobre investigación y formación del profesorado. *Revista de Educación*, 340, 87-116. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_04.pdf
- Devís, J. (1994) Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la E. Física. En Barbero, J.I: (coord.) *II encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física*, Unisport, Junta de Andalucía, pp. 31-72. (Disponible en el aula virtual)
- Devís-Devís, J.; Martos-García, D. y Sparkes, A. (2010) Socialización y proceso de construcción de la identidad profesional del educador físico de una prisión. *Revista de Psicología del Deporte*, 19 (1), 73-88. <http://www.rpd-online.com/login?source=%2Farticle%2Fview%2F658%2Fdevisisparkes>
- Devís, J. y Sparkes, A. (2004) La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: La reconstrucción de un estudio biográfico. En A. Sicilia y J-M. Fernández-Balboa (coords.) *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física*, Wanceulen, Sevilla, pp. 83-108. (Disponible en el aula virtual)
- Ferrer, J.C.; Sánchez, P.; Pablos, C.; Albalat, R.; Elvira, L.; Sánchez, C. y Pablos, A. (en prensa) Beneficios de un programa ambulatorio de ejercicio físico en sujetos mayores con diabetes mellitus tipo 2. *Endocrinología y Nutrición*. [http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/eop/S1575-0922\(11\)00221-X.pdf](http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/eop/S1575-0922(11)00221-X.pdf)



- González, L.M.; Peiró, C.; Devís, J. Valencia, A; Pérez, E.; Pérez, S. y Querol, F. (2011) Comparison of physical activity and sedentary behaviors between young haemophilia A patients and healthy adolescents. *Haemophilia*, 17 (4), 676-682. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2516.2010.02469.x/pdf>
- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and gender research in sport and leisure management: Understanding the socialcultural nexus of genderpower relations. *Journal of Sport Management*, 19, 422-441.
- Andrew, D.; Pedersen, P. y McEvoy, C. (2011) Research methods and design in sport management. *Human Kinetics*, Champaign.
- De Bosscher, V.; De Knop, P.; van Bottenburg, M.; Shibli, S. y Bingham, J. (2009) Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. *Sport Management Review*, 12 (3), 113-136.
- Edwards, A. y Skinner, J. (2009) Qualitative research in sport management. Elsevier, Amsterdam.
- Frisby, W. (2005) The good, the bad and the ugly: critical sport management research. *Journal of Sport Management*, 19, 1-12.
- Li, M.; Pitts, B.G. y Quarterman, J. (2008) Research methods in sport management. *Fitness Information Technology*, Morgantown.
- Morales, V.; Hernández-Mendo, A. y Blanco, A. (2009) Evaluación de la calidad en organizaciones deportivas: adaptación del modelo SERVQUAL. *Revista de Psicología del Deporte*, 18 (2), 17-150.
- Rienhart, R.E. (2005) Experiencing sport management: The use of personal narrative in sport management studies. *Journal of Sport Management*, 19, 497-522.