

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43481**Nom:** Metodologia de l'educació lingüística**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 3,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat		

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Investigació en educació lingüística	OPTATIVA
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques		

COORDINACIÓ

GOMEZ DEVIS MARIA BEGOÑA

GARCIA FOLGADO MARIA JOSE

RESUM

L'assignatura en qüestió està vinculada a 43482 Investigació en l'educació lingüística com a part de la mateixa matèria en quina ambdues s'inclouen. L'assignatura té com a objectiu principal parar atenció a la metodologia d'investigació de les principals línies d'investigació desenvolupades en didàctica de la llengua amb la finalitat de proporcionar a l'estudiantat el saber necessari per a iniciar un treball de recerca tutelat. S'atén els fonaments metodològics en didàctica de la llengua per a referir-se a diferents dissenys qualitatius i quantitatius. Es presta especial atenció a l'aula com a espai d'aprenentatge per a tractar temes com per exemple les seqüències didàctiques com a unitats d'intervenció i d'investigació, l'anàlisi de dades de producte i de procés, la interacció a l'aula o el pensament del professor i de l'estudiant, tant en llengües primeres com segones o estrangeres.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com ara la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència lingüística, comunicativa i literària que qualsevol especialista de l'àrea de llengua i literatura ha de posseir.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.

Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.

Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.

Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.

Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.

Dissenyar i desenvolupar una investigació, d'abast ajustat a les limitacions temporals de la formació, a fi de posar en joc de forma cohesionada i coherent, totes les competències investigadores desenvolupades en altres mòduls.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.



Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.

Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que siguen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada.

Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments metodològics d'investigació en didàctica de les llengües primeres i estrangeres.

2. L'aula com a espai d'investigació didàctica

3. Mètodes de recollida de dades en el context de l'aula

4. Mètodes d'anàlisi del discurs del docent i del discent en aula

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Teoria	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	6,50
Total hores	66,50

METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball dels estudiants, depenent del tipus d'activitat que s' haja de realitzar:

- classes presencials teórico-pràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i duran a terme activitats utilitzant diferents recursos docents.

- treballs en grup que tenen com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa dels treballs pot ser individual o col·lectiva, i es podrà exposar davant el grup complet o en grups reduïts.

- treball tutelat o autònom, individual o en grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, recerca d'informació, etc. reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua. L'alumnat que faça un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials no recuperables) així com de les activitats sol·licitades pel professorat, podrà optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita (se'ls mantindrà la nota de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables i mantindran la nota d'aquelles no recuperables realitzades a l'aula).

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en

- Participació individual i de grup en les activitats realitzades durant les sessions de classe (presentacions dels propis treballs, participació en discussions i seminaris, etc.): 15%
- Realització de tasques d'aula: 50%



- Realització de proves orals o escrites, dissenyades per a valorar el grau de domini de les competències de l'assignatura per l'alumnat: 35%

És necessària la realització i superació de la totalitat de les tasques i la participació en el seminari final per a poder aprovar l'assignatura.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press. (capítol 2) Camps, A. (coord.) (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Barcelona: Graó. Camps, A. (coord.) (2006). Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó. Doughty, C. and Long, M.H. (eds) (2003). The Handbook of Second Language Acquisition. Malden, MA: Blackwell. (capítols 21 y 22)
- Mackey, A. y Gass, S. M. (eds.) (2011). Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide. London: Wiley-Blackwell. Mercer, N. (2006). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós. Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press.
- Allwright, D. (2014). Observation in the Language Classroom. London: Routledge. (capítol 1) Allwright, D., y Bailey, K. (2004). Focus on The Language Classroom (10th edition). Cambridge: Cambridge University Press. (capítols 1, 3 y 4). Cambra, M. (2003). Une approche ethnographique de la classe de langue. Paris: Didier. Dolz, J., Gagnon, R. et Toulou, S. (2008). Production écrite et difficultés d'apprentissage. Genève: Université de Genève. Johns, A. (2008) Genre in the classroom: multiple perspectives. Nueva York: Routledge. Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). La observación como instrumento para la mejora de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Barcelona: ICE-Horsori. Ribas, T. (2010). Libros de texto y enseñanza de la gramática. Barcelona: Graó. Ruiz, U. y Camps, A. (2009) Investigar los géneros discursivos en el proceso educativo. Revista de Psicodidáctica, vol.14, 2, 211-228. Ur, Penny (2017) Application of research to materials design. En Hinkel, Eli (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (p. 132-143). London: Routledge. Van Lier, Leo (1988). The Classroom and The Language Learner: Ethnography and Second-language Classroom Research. London: Longman.