

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 43492  
**Nom:** Bases per a la innovació docent  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

| Titulació                                                                          | Centre                               | Curs | Període            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|--------------------|
| 2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques             | Facultat de Formació del Professorat | 1    | Segon quadrimestre |
| 2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques) | Facultat de Formació del Professorat | 2    |                    |

**MATÈRIES**

| Titulació                                                                          | Matèria                          | Caràcter    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques             | Bases per a la investigació      | OBLIGATÒRIA |
| 2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques) | Bases para la innovación docente | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

COLOMER RUBIO JUAN CARLOS

RAMON CAMPS RICARD

**RESUM**

En l'assignatura Bases per a la Innovació Docent es parlarà atenció als elements d'investigació en les didàctiques específiques relacionats més directament amb l'activitat del professorat, tant des de l'òptica de la seua activitat de disseny curricular i organització de l'ensenyament, com des de la de la seua activitat professional, formació inicial i contínua, comunicació, tecnologia, creences i actituds, etc.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**



Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**

### **2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques**

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.

Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.

Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.

Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els



resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Eines tecnològiques en els processos d'ensenyament-aprenentatge: anàlisi, determinació del seu efecte i organització de propostes d'innovació i d'investigació

2. El currículum com a espai de l'activitat professional

3. Els manuals escolars: un camp d'investigació didàctic-històric-escolar

4. Investigació en estratègies per al desenvolupament de la comunicació

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria             | 48,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>48,00</b> |

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores         |
|----------------------------------------------|---------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00          |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 40,00         |
| Estudi i treball autònom                     | 62,00         |
| Preparació de classes                        | 0,00          |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 0,00          |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00          |
| <b>Total hores</b>                           | <b>102,00</b> |



## **METODOLOGIA DOCENT**

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pel professorat (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor/a, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials).
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors/as i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professor/a tutor/a per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

## **AVALUACIÓ**

Per a superar l'assignatura es preveu la superació de tasques recuperables (60% de la qualificació final) i no recuperables (40% de la qualificació final) sempre que el/la estudiant acudisca regularment a classe.

L'estudiantat que no assistisca de manera regular a classe no optarà a l'avaluació contínua i realitzarà una prova final que recollirà els objectius d'aprenentatge i el temari previst en la guia docent de l'assignatura. Les respostes a les preguntes plantejades estaran degudament argumentades, amb referències bibliogràfiques i contemplaran tots els aprenentatges de caràcter teoricopràctic impartits en l'assignatura. Per a la primera i segona convocatòria es mantindrà la qualificació de les tasques no recuperables entregades.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. Educación XX1, 22(1), 353-374,



- Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 377, 82-112.
- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13 - 24
- Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras edades escolares con Bee-bot. *Matemáticas, educación y sociedad*, 1(2), 36-50.
- Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Gedisa.
- Ferrés, J. (2007). *La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo*. Gedisa.
- House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de Educación*, 286, 5 -34.



- Nussbaum, N. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómadas*, 44, pp. 13-25. DOI: 10.30578/nomadas.n44a1
- Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19, 3, pp. 428 – 453 (<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1988/re286/re286-01.html>)
- Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. *Educação e Realidade*, 44, 3, 1-27.
- Torres, J. (1991). *El curriculum oculto*. Ediciones Morata.
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social – RIEJS*, 9 (2), 267-283.
- Valls, R. (2012). *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. Editorial UNED.