

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 43887
Nom: Centre educatiu
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Contextos pròxims de desenvolupament	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GUTIERREZ SAN MARTIN MELCHOR

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2176 - M.U. en Psicologia de l'educació**

Assumir dels valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.

Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.



Mostrar interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.

Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.

Mostrar un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.

Mostrar un interès continu per la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.

Plantejar temes rellevants d'igualtat de gènere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber arreplegar, ordenar, tractar i analitzar dades i materials d'investigació (p. ej., informes, documents, històries de vida, qüestionaris, tests, arxius, etc.) .

Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.

Saber formular i desenvolupar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenvolupament Humà o Contextuals.

Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.

Ser capaç d'obtenir un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.

Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.



3.

4.

5.

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Sense docència	0,00
Total hores	0,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	60,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	60,00

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****BIBLIOGRAFIA**

- Adell, M. A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.
- Carbonero, M.A., Román, J.M., Martín-Antón, L.J. y Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. Revista de Psicodidáctica, 14 (2), 229-243.
- Carrasco, C. y Trianes, M.V. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. European Journal of Education



and Psychology, 3 (2), 229-242. Coll, C. y Sánchez, E. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. Revista de Educación, 346, 15-32. Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea. Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes: Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza.

- Buelga, S., Cava, M. J. y Musitu, G. (2012). Reputación social, ajuste psicosocial y victimización entre adolescentes en el contexto escolar. Anales de Psicología, 28 (1), 180-187. Madrigal, C.M., Mújica, A.D., Tamarín, C.C., Olave, C.N. y Carrasco, I.B. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14 (3), 70-84. Coll, C. y Sánchez, E. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. Revista de Educación, 346, 15-32. Muñoz, E. (2009). Las habilidades sociales en la práctica docente. Innovación y experiencias educativas, 17, abril, 1-8. Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. Rodríguez, S. (2009) Autoeficiencia Docente. Motivación del profesor y estrategias de aprendizaje. Escritos de Psicología, 3, 1. 1-7. Silvero, M. (2007). Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en educación secundaria. Estudios sobre Educación, 12, 115-138. Vaello, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid: Santillana.