

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 43890
Nom: Realitat social i construcció de la identitat
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 2
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Contextos de país que influeixen en el desenvolupament personal i en els processos educatius.	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GIMENO COLLADO ADELINA

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2176 - M.U. en Psicologia de l'educació**

Assumir dels valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.

Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.



Mostrar interés per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.

Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.

Mostrar un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.

Mostrar un interés continu per la investigació, el desenrotllament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.

Mostrar un sentit crític raonable i curiositat intel·lectual sobre els factors que influïxen o causen les dificultats en el Desenrotllament o les dificultats d'aprenentatge.

Plantejar temes rellevants d'igualtat de gènere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber arreplegar, ordenar, tractar i analitzar dades i materials d'investigació (p. ej., informes, documents, històries de vida, qüestionaris, tests, arxius, etc.) .

Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.

Saber difondre el coneixement entre professionals de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà o disciplines afins.

Saber elaborar informes d'investigació, segons els criteris de redacció i publicació de la comunitat científica del camp de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.

Saber formular i desenrotllar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenrotllament Humà o Contextuals.

Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.

Saber realitzar tècniques de mostratge i conèixer formes d'aconseguir la participació de diferents contextos i persones com a objecte d'investigació.



Saber utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per a la difusió del coneixement en Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.

Ser capaç d'obtenir un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.

Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Sense docència	0,00
Total hores	0,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	30,00

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ

BIBLIOGRAFIA

- Latour, B. (2007). Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires: Manantial.
- Lagrou, E. (2008) Prologo. En Belaunde, M.L. El recuerdo de Luna. Genero, sangre y



memoria entre los pueblos amazónicos. Lima: Centro amazónico de Antropología y Aplicaciones Practicas. Garcia, M.E. (2008). Desafíos de la Interculturalidad. Educación y desarrollo e identidades indígenas en el Peru. Lima: Instituto de estudios peruanos. Arguedas, J.M. (1983). Cuentos mágicos realistas y canciones de fiesta tradicional del Valle del Mantaro, provincia de Jauja y Concepción. Lima: Archivo del Instituto de Estudios Etnológicos. Año I, nº 1,101-293.