

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46940
Nom: Aplicacions de les TIC en Pedagogia Terapèutica
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC, Psicomotricitat i Expressió Musical i Plàstica en Pedagogia Terapèutica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LACRUZ PEREZ IRENE

RESUM

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) s'han convertit en una eina indispensable en el treball dels mestres de pedagogia terapèutica en el seu treball diari amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, tant per a adaptar el currículum d'aquests estudiants, com per a possibilitar l'accés dels estudiants al propi currículum.

Durant l'assignatura s'abordaran els principals recursos tecnològics que són utilitzats habitualment per els/les mestres/as d'educació especial, pedagogia terapèutica (PT) en els centres escolars:

- Pissarres interactives digitals.
- Portals i recursos web educatius.
- Programes d'autor per a la creació de materials propis.
- Recolzament TIC per als sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.



En l'assignatura s'explicarà el funcionament d'aquestes eines, s'analitzarà la seua aplicació en contextos inclusius adoptant un punt de vista crític, i s'abordaran les claus per a maximitzar la seua eficàcia pedagògica.

àcia pedagògica.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre directrius, metodologies musicals d'entrenament auditivomusical, la musicoteràpia per a l'atenció a les persones amb diversitat funcional i/o necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre el paper de la cultura visual, procediments per a l'expressió plàstica i creadora, i l'artteràpia amb diferents materials i tècniques en l'educació inclusiva.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Conèixer les diversitats funcionals, les possibilitats del moviment i la psicomotricitat, així com les estratègies i mètodes d'esport adaptat com a eines educatives inclusives.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.



Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar tecnologies d'ajuda, llenguatges d'autor i/o sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. PISSARRES DIGITALS INTERACTIVES EN EDUCACIÓ ESPECIAL

Pissarres digitals interactives: Components, funcionament, aplicacions i Programari associat de la pissarra digital interactiva (PDI).

2. PORTALS I RECURSOS WEB PER A EDUCACIÓ ESPECIAL

Portales y recursos web para educación especial: Análisis y valoración de portales, repositorios institucionales, de sitios web personales. Recursos de Lliurex para educación especial.

3. PROGRAMARI PER A EDUCACIÓ ESPECIAL

Programari d'autor vs. programari tancat. Creació d'activitats educatives amb Jclíc. Realitat augmentada per a educació especial. Software associat a ARASAAC.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	9,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	54,00



METODOLOGIA DOCENT

Treball en grup i cooperatiu.

Tutoria acadèmica.

Aprenentatge basat en problemes.

Sistemes d'autoaprenentatge.

Treball en aules específiques (aula d'informàtica).

Ensenyament en xicotet grup.

Lliçó magistral participativa
pativa

AVALUACIÓ

Avaluació per part del docent dels treballs d'aula realitzats de manera individual i/o grupal.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED
- Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Universidad de Alcalá.
- CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. MECD.
- Center for Applied Special Technology (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Author. Traducción al español version 2.0. (2013)
- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.