

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46948
Nom: Atenció Precoç i Integració Multisensorial
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC i Discapacitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BERENGUER FORNER CARMEN

RESUM

L'assignatura aborda de forma teòric pràctica els conceptes rellevants relacionats amb l'atenció primerenca, oferint diferents formes d'intervenció a nivell familiar i individualitzat. Es tractarà la detecció precoç dels trastorns del desenvolupament, la forma d'avaluar-los de forma pràctica amb la finalitat de realitzar diagnòstics que orienten la intervenció posterior en forma i temps, destacant la implicació de la família en tot el procés d'intervenció, a més de la necessitat d'acompanyament i assessorament en aquest procés.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Coneixements sobre el desenvolupament normatiu en la infància.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE



2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge en els àmbits social, personal i acadèmic.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. Fonaments de l'Atenció Primerenca.**

Història de l'atenció primerenca. Normatives reguladora de l'atenció primerenca. Classificació dels tipus de trastorns i models d'intervenció. Causes del desenvolupament no normatiu.

2. Detecció, avaluació i diagnòstic en atenció primerenca.

Classificació dels trastorns del desenvolupament, detecció precoç i importància de la detecció. Formes d'avaluació dels trastorns del desenvolupament, realització de diagnòstics i informes.

3. Intervenció familiar en l'atenció primerenca y tècniques d'estimulació multisensorial

La família des d'una concepció sistèmica. Implicació de la família en els programes d'atenció primerenca. Models d'intervenció centrats en la família i principis subjacents. Atenció i assessorament a la família. Característiques generals de l'entorn familiar i sistemes d'intervenció en atenció primerenca. Classificacions d'ajudes tècniques que s'empren en l'atenció primerenca

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	38,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	53,00

METODOLOGIA DOCENT



- Lliçó magistral participativa
- Ensenyament en petit grup
- Aprenentatge basat en problemes
- Aprenentatge per mòduls d'objectius
- Tutoria acadèmica
- Treball en grup

AVALUACIÓ

- Tres elements conformen l'avaluació:

A) Prova final (60%): L'avaluació dels continguts teòrics i pràctics es realitzarà mitjançant una prova final que consistirà en preguntes objectives i/o assagístiques (obertes), i abastarà tant les competències teòriques com les pràctiques.

B) Memòria (20%): La presentació oral i/o escrita d'informes, individualment o en grup.

C) Activitats (20%): La realització i participació de les activitats proposades al llarg del curs individualment o en grup.

Els 3 elements de l'avaluació són obligatoris per aprovar l'assignatura

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme a l'ordenament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar treballs d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació establerta en el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

p>

BIBLIOGRAFIA



- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Manual de diagnóstico DSM-5-TR (APA, 2019)
- Reichow, B., Boyd, B. A., Barton, E. E., & Odom, S. L. (Eds.). (2016). Handbook of early childhood special education. New York, NY: Springer.
- Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones.
- RESOLUCIÓN de 19 de junio de 2023, conjunta de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Asistencia Sanitaria, por la cual se establece el protocolo para la coordinación en atención temprana. [2023/7246]