



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43764

Nombre: Contextos de la intervención familiar

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultat de Ciències Socials	1	Primer cuatrimestre
2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultat de Ciències Socials	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Intervención en el ámbito familiar	OBLIGATORIA
2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Intervención en el ámbito familiar	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LLINARES INSA LUCIA INMACULADA

RESUMEN

Esta asignatura de seis créditos ECTS forma parte de la materia Intervención en el ámbito familiar. Intervienen dos departamentos universitarios: Psicología Social y Trabajo Social y Servicios Sociales. Pretende mostrar y analizar la intervención social familiar en los contextos en que se da. Estos contextos se operativizan a manera de factores socioculturales protectores y/o de riesgo que en las familias denominadas familias multiproblemáticas son especialmente relevantes. Estas se caracterizan, entre otros, para estar sometidas a múltiples elementos contextuales que la ponen en una situación de vulnerabilidad social; su riesgo aumenta si estos problemas se agudizan por cuestiones económicas. Los recursos económicos se vuelven, pues, en el primer eje de análisis de la intervención familiar. El segundo eje de análisis contextual hace referencia a sus tópicos y realidades y cómo influyen estos en el funcionamiento familiar y en el desarrollo de sus miembros. La familia, pues, como subsistema y red primaria de fuerte influencia para la persona, funciona como un grupo social que establece relaciones con otros entornos o contextos de mayor alcance. Desde la perspectiva de la complejidad, la familia como red se inscribe en otras redes con las cuales interactúan y establecen mecanismos de influencia y apoyo, válidos para el sujeto y la familia. Este es el tercer eje de análisis contextual; en él el concepto de red pasa a ser una herramienta metodológica para la intervención familiar.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis, así como transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.

Aplicar fuentes de documentación científica y profesional, considerando el uso de las nuevas tecnologías.

Aplicar modelos, métodos y técnicas del Trabajo Social en la intervención con personas, grupos, familias y comunidades, en la resolución de problemas en contextos multidisciplinares y complejos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender las implicaciones éticas de la investigación o de la sistematización de la práctica.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo, género y otros ejes de discriminación en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias en el diseño de soluciones y resolución de problemas, contemplando dichos ejes de discriminación.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir salidas profesionales y yacimientos de empleo vinculados con el Trabajo Social con familias,



menores, jóvenes y personas que requieren cuidados.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas

Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.

Describir las estrategias de difusión y transferencia de los resultados de la investigación y de la sistematización de la práctica del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Determinar las implicaciones éticas derivadas de la intervención del Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicada y sistematización de la práctica profesional del Trabajo Social en el ámbito familiar, aplicando los métodos y técnicas de investigación adecuados para generar conocimiento útil en el ámbito de la intervención con familias.

Establecer la perspectiva de género en los procesos de intervención e investigación en el contexto del Trabajo Social.

Formular proyectos de investigación y/o intervención desde el Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Identificar las necesidades de la producción de conocimiento en la praxis del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Identificar los retos emergentes desde el Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Profundizar en el conocimiento de la complejidad y la diversidad de formas de vida y de vínculos en las familias.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Reflexionar, seleccionar e integrar críticamente los conocimientos teóricos adecuados para la comprensión de las características de la realidad concreta en la que se interviene con familias.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.



Saber incorporar la perspectiva de género en la planificación de las políticas de igualdad y antidiscriminatorias y, en las intervenciones sociales.

Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.

Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.

Utilizar las estrategias de difusión y transferencia de los resultados de la investigación y de la sistematización de la práctica del Trabajo Social en el ámbito del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes, así como en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. **La gestión financiera de las familias: desigualdades, vínculos y retos actuales.** El dinero familiar en las relaciones de ayuda y en los contextos de intervención social. El concepto de dinero como construcción social, emocional y política. Las competencias para una gestión económica consciente. Las prácticas económicas en situaciones de vulnerabilidad: escasez, endeudamiento, pobreza, y presupuestos familiares. El dinero en la intervención profesional: tensiones éticas, reconocimiento laboral y economía del cuidado. Prospectivas de futuro. Tiempo, dinero y justicia económica: lealtades familiares, legitimidad y transformación social.
2. **La intervención social con familias basada en la evidencia: Elementos psicosociales para el análisis de la realidad familiar.**

La intervención en el ámbito familiar: el ámbito familiar como objeto de análisis de la realidad familiar. La gestión de la vida familiar: el ciclo vital de la familia, la diversificación de formas de convivencia y el desarrollo de sus miembros. Las dimensiones básicas del análisis psicosocial de la familia: el apego, las cogniciones de los padres, los estilos de socialización familiar. Situaciones familiares disfuncionales: los malos tratos. Elementos básicos en el análisis de los malos tratos: concepto, formas, factores de riesgo social y consecuencias de los malos tratos.

3. **Los conflictos familiares: Familia y redes sociales.**

Reseñas conceptuales sobre la familia (breve referencia a la familia con problemas). Dificultades relacionales habituales en las familias multiestresadas. Profesionales de ayuda y su interacción con las familias FED: sistema de creencias. Etapas en el Trabajo con familias, aproximación a las competencias teóricas, desde los diferentes paradigmas que han desarrollado el trabajo con familias (las implicaciones del pensamiento posmoderno, algunas características comunes de las prácticas posmodernas). Panorama actual entre dos paradigmas, intervenciones en redes sociales y sistemas más amplios (definición del concepto de red social, tamaño y significación, redes sociales personales, intervención desde la gestión en redes).

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	46,00
Seminario	7,00
Otras actividades	7,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	50,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	105,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente será participativa, incluyendo la exposición de los temas necesarios por parte de los y las profesoras. Se trabajará igualmente desde el análisis de artículos y de casos prácticos. Se fomentará el debate y la participación activa de los estudiantes a los que se les pedirá una comprensión profunda de los temas referidos. Se realizarán trabajos prácticos individual y grupalmente.

Así, la metodología se concretará en :

- MD1: Clases teóricas lección magistral participativa.
- MD2: Discusión de artículos y otras lecturas.
- MD3: Resolución de casos prácticos
- MD4: Debate o discusión dirigida
- MD5: Grupo de trabajo.

Será necesaria la utilización del aula virtual. La dirección de acceso a esta plataforma es la siguiente: <http://moodle.uv.es>

EVALUACIÓN



En la evaluación de este módulo se tendrán en cuenta los objetivos y los resultados del proceso formativo en el aprendizaje de contenidos.

Aspectos a evaluar y porcentaje sobre la nota:

Asistencia con realización de actividades	10
Participación y actitud positiva con resolución/realización de actividades en el aula	25
Memoria/prueba Individual	65
Total	100

La evaluación constará de la valoración de conceptos teóricos y prácticos mediante una prueba individual o memoria final junto con la asistencia y la realización de diversas actividades comunicadas durante el curso.

Será obligatoria la asistencia activa a las sesiones presenciales, así como la entrega de las actividades propuestas en el aula. En caso de ausencia justificada, el profesorado indicará las tareas sustitutivas que deberán realizarse. Asimismo, se evaluará la participación activa del alumnado a través de exposiciones, análisis de casos y actitud en el aula. Algunas actividades pueden tener carácter no recuperable o fechas límite específicas para ser evaluadas. Estas condiciones se comunicarán con antelación a través de la plataforma virtual o en el aula.

Para superar la asignatura en primera convocatoria, será necesario: (a) la entrega de todos los informes y realización de actividades obligatorias a lo largo del curso; (b) obtener al menos un 50% de la puntuación máxima de la prueba o memoria individual (las instrucciones para la realización de esta memoria se presentarán en clase y se colgarán en la plataforma virtual de la UV); (c) que el sumatorio de todas las actividades puntuables sea igual o superior a 5 puntos. En el caso que el estudiante no cumpla alguno de los apartados, la calificación final será de SUSPENSO y la nota numérica que se incluirá en el acta será la del apartado que le impide superar la asignatura. En la segunda convocatoria se mantiene el formato y los requisitos de la primera convocatoria.

La obtención de Matrícula de Honor requiere la realización de una prueba adicional diseñada específicamente para tal fin.



La calificación de la asignatura se ajustará a lo dispuesto en la Normativa de Calificaciones de la Universidad de Valencia (ACGUV 12/2004) (http://www.uv.es/graus/normatives/reglament_qualificacions.pdf).

El profesorado verificará la originalidad de los trabajos entregados mediante herramientas electrónicas de detección de plagio habilitadas por la Universidad. La utilización no declarada o fraudulenta de herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de actividades o pruebas evaluables será considerada una forma de plagio académico, y conllevará la calificación de suspenso en la asignatura, sin perjuicio de otras medidas disciplinarias contempladas en la normativa vigente.

considerada una forma de plagio académico, y conllevará la calificación de suspenso en la asignatura, sin perjuicio de otras medidas disciplinarias contempladas en la normativa vigente.

BIBLIOGRAFÍA

- Fombuena, J. (2012). ¿El sentimiento de justicia en la vida cotidiana?, en Fombuena, J. (coord.) . Los instrumentos del Trabajo Social. Elementos para una interpretación a piacere, Valencia: Nau Llibres, pp.49-69.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (2003). Lealtades familiares. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional . Buenos Aires: amorrtu
- Fernández, I; Morales, J. F. y Molero, F. (coord.) (2011). Psicología de la Intervención Comunitaria. Madrid: Desclée de Bower
- Dabas, E. N. (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. México D.F.: Panorama
- Hombrados, I. (2013). Manual de psicología comunitaria. Madrid: Síntesis
- Rodrigo, M.J; Máiquez, M.L.; Martín, J.C.; Byrne, S. y Rodríguez, B. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis
- Rozier, M; Poirier, M; Landreville, P.; Laberge, d. (2004). Usages et representations de l'argent chez les personnes itinerants, en Bouilloud, J.P. (coord.). Argents: valeurs et sentiments, Changement social, 8
- Sánchez Capdequi, C. (2004). El dinero y el anhelo de inmortalidad del individuo modern, Política y sociedad, 41, (1), 159-182
- Sandel, M.J. (2013). Lo que el dinero no puede comprar: los límites morales del Mercado. Barcelona: Debate
- Christakis, N. y Fowler, J.H. (2010). Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales. Madrid: Taurus. -Martí, A. y Pérez-Cosín, J.V. (2021) Trabajo Social para tiempos convulsos: el camino hacia la ruptura epistemológica. Valencia. PUV.
- Turner, L.H. & West, R. (2015). Handbook of Family Communication. Los Angeles: SAGE.
- Vangelisti, A.L. (2004). Handbook of Family Communication. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Seikkula, J. y Arnkil, T.E. (2016). Diálogos terapéuticos en la red social. Barcelona: Herder.
- Sousa, L., y Eusébio, C. (2007). When multi-problem poor individuals¿ myths meet social services myths. Journal of Social Work, 7(2), 217-237. doi: 10.1177/146801730708028 En el caso de producirse un cambio en la bibliografía básica de la asignatura, ésta se indicará en la plataforma



virtual de la UV (moodle.uv.es). En este caso, la bibliografía básica será notificada en el momento que se produzca dicho cambio a lo largo del curso.

- Agudelo-Bedoya, M. E., & Estrada-Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (17), 353-378.
- Cardona, J. (2012). La definición del contexto de intervención en el trabajo social de casos. Tesis doctoral publicada. Universitat de les Illes Balears, España.
- Chadi, M. (2007). *Redes sociales en el Trabajo Social*. Buenos Aires: Editorial Espacio
- Christakis, N. y Fowler, J.H. (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales*.
- Dabas, E. N. (comp.) (2006). *Viviendo redes: experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. Buenos Aires: Ciccus Ediciones,
- Escudero, V. (2013). *Guía práctica para la intervención familiar II. Contextos familiares cronificados o de especial dificultad*. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Gerencia de Servicios Sociales. España: Junta de Castilla y León.
- Imber-Black, E. (2000). *Familias y sistemas amplios*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Pakman, M. (1994). Investigación e intervención en grupos familiares: una perspectiva constructivista. En J. M. Delgado, & J. G. Fernández, *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales* (págs. 359-378). Madrid: Síntesis.
- Shamai, M. (2005). Personal experience in professional narratives: the role of helpers¿ families in their work with terror victims. *Family Process*, 44(2), 203-215. doi: 10.1111/j.1545-5300.2005.00054.x

En el caso de producirse un cambio en la bibliografía básica de la asignatura, ésta se indicará en clase y en la plataforma virtual de la UV. En este caso, la bibliografía básica será notificada en el momento que se produzca dicho cambio a lo largo del curso.