



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46950
Nombre: Discapacitat sensorial auditiva
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 2,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y Discapacidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ROCA CAMPOS ESTHER

RESUMEN

La presente asignatura aborda las características diferenciales de las personas con deficiencia auditiva y servicios, programas, metodologías, materiales que pueden ayudar a su pleno desarrollo humano. En el curso de asignatura se analizan las características e implicaciones de las diferentes tipologías de deficiencias auditivas. Se profundizan en los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la intervención logopédica. Se analizan y valoran diferentes modelos y métodos de comunicación y rehabilitación. Finalmente se profundiza de manera específica en la atención de la deficiencia auditiva en la atención temprana y en la educación infantil.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje en los ámbitos social, personal y académico.

Conocer los fundamentos anatomoefisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Qué es la deficiencia auditiva.
- Tipos de sordera.



1. 1. La deficiencia auditiva y sus implicaciones educativas

- Qué es la deficiencia auditiva.
- Grados e implicaciones de la deficiencia auditiva.
- La deficiencia auditiva en cifras.
- Dificultades y consecuencias de la sordera.
- Claves para la intervención.
- Myths about auditory deficiency.

2. 2. Fundamentos de la Intervención logopédica

- Desarrollo cognitivo, lenguaje y deficiencia auditiva.
- Lenguaje y representación mental.
- Lectura fonológica y sordera.
- Fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica
- Requisitos básicos del desarrollo verbal.

3. 3. Principales modelos y métodos de comunicación y rehabilitación

- Modelos gestuales: Lengua de signos. Dactilología.
- Modelos auditivo-orales: Comunicación bimodal. Labiolectura. Palabra Complementada. Metodología Verbal. Modelo Oral Complementado.

4. 4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

- Detección y diagnóstico tempranos.
- Intervención temprana.
- Intervención en la etapa infantil.
- Consideraciones pedagógicas de la intervención logopédica.
- La familia y el desarrollo del niño con déficit auditivo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	25,00
Total horas	25,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	23,00
Total horas	38,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En función del perfil académico del alumnado y de acuerdo con los principales planteamientos de la Educación Inclusiva, referida a la deficiencia auditiva, la metodología de esta materia busca que el alumnado realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario. Para lo cual debe combinar:

- Lección magistral participativa: exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, a fin de justificar, contextualizar y clarificar los diferentes contenidos temáticos.
- Búsqueda, análisis y estudio crítico de las fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas y estudios, investigaciones.
- Estudio personal y en grupo relacionados con las clases teóricas, prácticas acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita de un programa de intervención logopédica y educativa.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

EVALUACIÓN

CRITERIOS:



¿ Conocimiento de la deficiencia auditiva y sus implicaciones psicológicas, educativas y sociales.

¿ Aproximación a los principales métodos y sistemas de rehabilitación.

¿ Diseño de programas de intervención

TÉCNICAS:

- Elaboración de ensayo
- Evaluación por pares
- Prácticas grupales e individuales
- Trabajos de análisis e investigación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Torres, S. (coord.) (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ediciones Aljibe.
- FIAPAS (2004). Manual Básico de Formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid: FIAPAS.



- Gajic, K., Morant, A. (2010). Sordera y comunicación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Torres, S. Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada. El Modelo oral Complementado: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: CEPE. Vol. I.
- FIAPAS (2008). Interacciones comunicativas entre padres/madres e hijos/as con sordera. Madrid: MEC-Fundación ONCE.
- García, J.M., Pérez, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Murcia: Diego Marín.
- Fernández, J.A., Villalba, A. (1996). Atención educativa de los alumnos con necesidades Educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Valencia: Conselleria de Cultura, educación y Ciencia.
- Monfort, M., Rojo, A. y Juárez, A. (1981). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: CEPE.
- Aguilar, J. L., Alonso, M., Arriaza, J. C., Brea, M., Cairón M. I., Camacho, C. y Sánchez, J. J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>
- Borregón, S. (2016). Hipoacusia y sordera. Manual del conocimiento de la sordera y de la persona sorda a la intervención educativa. Madrid: CEPE
- FIAPAS (2007). Dossier divulgativo para familias con hijos con discapacidad auditiva. Información básica para el acceso temprano a la lengua oral. Madrid: FIAPAS
- FIAPAS (2011). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos. Madrid: FIAPAS
- FIAPAS (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar. Madrid: FIAPAS.