

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46952  
**Nom:** Integració Sociolaboral  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Qualitat de Vida	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

**RESUM**

L'orientació laboral específica per a col·lectius amb especials dificultats d'inserció laboral, incloses les persones amb discapacitat (intel·lectual, física, sensorial i trastorn mental) és un aspecte clau per a la inserció i integració laboral. En aquest sentit, el professional en aquest àmbit ha de conèixer, d'una banda, les polítiques actives d'ocupació i recursos de l'administració pública, i d'altra banda, les diferents metodologies i eines que faciliten el desenvolupament competencial de les persones amb discapacitat per a la seua plena integració sociolaboral

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

No existeixen

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**



## **2276 - Màster Universitari en Educació Especial**

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Conèixer les mesures d'integració sociolaboral, els serveis i recursos d'ocupabilitat, així com els programes de formació i orientació per a l'ocupació.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes de transició a la vida adulta, programes per a implementar la vida autònoma i independent en persones amb diferents discapacitats per a millorar la seua qualitat de vida.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. La normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en el context social i/o laboral.**

Els estudiants aprendran a identificar i aplicar les lleis i polítiques rellevants en diversos contextos socials i laborals. Sabdran aspectes clau per a assegurar la igualtat d'oportunitats i la inclusió efectiva de persones amb discapacitat en el mercat laboral. A més, analitzaran casos pràctics per a comprendre l'aplicació d'aquesta normativa en situacions reals.



## 2. Programes que ofereix l'administració educativa

S'exploren les diferents iniciatives i recursos disponibles a nivell estatal i autonòmic, destinats a la integració sociolaboral d'aquest col·lectiu. S'analitzaran els objectius, metodologies i resultats esperats d'aquests programes, així com la seua implementació en contextos educatius i laborals. A més, s'avaluaran casos d'èxit i desafiaments comuns en l'aplicació d'aquests programes.

## 3. Principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit sociolaboral

Aquest contingut aborda els principis ètics fonamentals que guien l'actuació professional en l'àmbit del treball amb persones amb discapacitat. Els estudiants aprendran a aplicar aquests principis per a garantir el respecte, la dignitat i els drets d'aquestes persones en l'entorn laboral. Es discutiran temes com la confidencialitat, l'equitat, la justícia i la responsabilitat professional. A més, s'analitzaran dilemes ètics comuns i es proporcionaran eines per a la presa de decisions ètiques en situacions laborals reals.

## 4. Fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva

Es tracten els fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral dins del marc de l'educació inclusiva. Els estudiants aprendran a integrar aquests elements per a promoure la inclusió i participació activa de les persones amb discapacitat tant en l'àmbit social com laboral. S'abordaran estratègies de col·laboració amb famílies i altres professionals per a desenvolupar programes d'orientació sociolaboral efectius, que faciliten la inserció laboral i la permanència en el lloc de treball. A més, s'analitzaran casos pràctics i exemples reals per a il·lustrar l'aplicació d'aquests principis, garantint una comprensió profunda i pràctica dels conceptes discutits.

## 5. Mesures d'integració sociolaboral, serveis i recursos d'ocupabilitat, i programes de formació i orientació per a l'ocupació.

S'aborden les estratègies i recursos per a la integració sociolaboral de persones amb discapacitat. S'exploren mesures legislatives i polítiques públiques, serveis d'ocupabilitat com agències de col·locació i programes d'intermediació laboral, i centres de formació especialitzats. També es destaquen programes de formació i orientació per a desenvolupar competències necessàries per a l'ocupació. A través de casos pràctics, s'il·lustrarà l'aplicació d'aquestes mesures, proporcionant una comprensió integral i aplicada de les eines clau per a la integració laboral efectiva

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	29,00
Estudi i treball autònom	15,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

L'assignatura es planteja de manera eminentment pràctica, al voltant de casos i situacions concretes de formació, orientació, intermediació, integració sociolaboral i acompanyament en el lloc de treball de persones amb discapacitat o malaltia mental. El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de:

- a) Lectures que ha de realitzar l'estudiantat.
- b) Explicacions per part del professorat. Ambdues serveixen per abordar els conceptes, enfocaments, regulacions i metodologies més importants en matèria d'incorporació al mercat de treball mitjançant la formació i l'acompanyament educatiu.
- c) Treball en grup amb casos pràctics que es desenvoluparan al llarg de les sessions presencials: a partir de l'exposició d'un cas, es realitzarà un diagnòstic d'ocupabilitat i es buscaran alternatives de formació, orientació, anàlisi de perfils i incorporació a l'ocupació.
- d) Assaig breu, individual, valorant els treballs pràctics del conjunt de la classe.

**AVALUACIÓ**

Es planteja una avaluació contínua de tipus formatiu durant el desenvolupament de l'assignatura que inclou el seguiment i valoració de treballs i activitats que es realitzen en classe. L'avaluació es realitzarà a partir d'un portafolis que inclou la totalitat de treballs elaborats de forma individual i en xicotet grup. Per a superar l'assignatura, és necessari presentar tots els treballs definits com a obligatoris. L'avaluació es realitzarà tenint en compte l'elaboració d'un treball en grup així com un assaig individual, comptant cada activitat un 50 %.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a



confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós. Domínguez, R., & Verde, S. (2023). Programas de atención integral diaria y habilidades adaptativas, en adultos jóvenes con necesidades especiales y su impacto en el proceso de inserción sociolaboral. Revista EDUCARE - UPELIPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 129153. Recuperado a partir de <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1898> Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación. Ortega Camarero, M. T. (2023). Nuevas oportunidades para la carrera profesional de las personas con discapacidad: El impacto de la metodología de itinerarios en su acceso al empleo. El modelo de Castilla y León. Siglo Cero, 54(1), 135 155. <https://doi.org/10.14201/scero202354127560>
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Colección Estudios Sociales, 14. Barcelona: Ed. Fundación La Caixa. Iribar Bilbao, M. F. y Larrinaga Ojanguren, M. A. (2014). Casos de gestión avanzada. Foro Conocimiento Empresa-Universidad. Universidad de Deusto. Bizkaia: Innobasque Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación. Pérez de Lara Ferré, N. (1994). El curriculum oculto de la integración. Cuadernos de pedagogía, 229, 80-85. Salinas Tomás, Manuel Francisco (2023) El modelo de acompañamiento en las empresas de inserción y su incidencia en la empleabilidad de personas en situación y/o riesgo de exclusión social. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 143 . e85559. ISSN 1885-8031