



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 46952
Nom: Integració Sociolaboral
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Qualitat de Vida	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUM

L'orientació laboral específica per a col·lectius amb especials dificultats d'inserció laboral, incloses les persones amb discapacitat (intel·lectual, física, sensorial i trastorn mental) és un aspecte clau per a la inserció i integració laboral. En aquest sentit, el professional en aquest àmbit ha de conéixer, d'una banda, les polítiques actives d'ocupació i recursos de l'administració pública, i d'altra banda, les diferents metodologies i eines que faciliten el desenvolupament competencial de les persones amb discapacitat per a la seua plena integració sociolaboral

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No existeixen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

**2276 - Màster Universitari en Educació Especial**

Aplicar els coneixements adquirits i la seu capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Conèixer les mesures d'integració sociolaboral, els serveis i recursos d'ocupabilitat, així com els programes de formació i orientació per a l'ocupació.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes de transició a la vida adulta, programes per a implementar la vida autònoma i independent en persones amb diferents discapacitats per a millorar la seu qualitat de vida.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfocar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**1. La normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en el context social i/o laboral.**

Els estudiants apreniran a identificar i aplicar les lleis i polítiques rellevants en diversos contextos socials i laborals. Sabordaran aspectes clau per a assegurar la igualtat d'oportunitats i la inclusió efectiva de persones amb discapacitat en el mercat laboral. A més, sanalitzaran casos pràctics per a comprendre l'aplicació daquesta normativa en situacions reals.



2. Programes que ofereix l'administració educativa

S'exploren les diferents iniciatives i recursos disponibles a nivell estatal i autonòmic, destinats a la integració sociolaboral d'aquest col·lectiu. S'analitzaran els objectius, metodologies i resultats esperats d'aquests programes, així com la seua implementació en contextos educatius i laborals. A més, s'avaluaran casos d'èxit i desafiaments comuns en l'aplicació d'aquests programes.

3. Principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit sociolaboral

Aquest contingut aborda els principis ètics fonamentals que guien l'actuació professional en l'àmbit del treball amb persones amb discapacitat. Els estudiants aprendran a aplicar aquests principis per a garantir el respecte, la dignitat i els drets d'aquestes persones en l'entorn laboral. Es discussiran temes com la confidencialitat, l'equitat, la justícia i la responsabilitat professional. A més, s'analitzaran dilemes ètics comuns i es proporcionaran eines per a la presa de decisions ètiques en situacions laborals reals.

4. Fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva

Es tracten els fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral dins del marc de l'educació inclusiva. Els estudiants aprendran a integrar aquests elements per a promoure la inclusió i participació activa de les persones amb discapacitat tant en l'àmbit social com laboral. S'abordaran estratègies de col·laboració amb famílies i altres professionals per a desenvolupar programes d'orientació sociolaboral efectius, que faciliten la inserció laboral i la permanència en el lloc de treball. A més, s'analitzaran casos pràctics i exemples reals per a il·lustrar l'aplicació d'aquests principis, garantint una comprensió profunda i pràctica dels conceptes discussits.

5. Mesures d'integració sociolaboral, serveis i recursos d'ocupabilitat, i programes de formació i orientació per a l'ocupació.

S'aborden les estratègies i recursos per a la integració sociolaboral de persones amb discapacitat. S'exploren mesures legislatives i polítiques públiques, serveis d'ocupabilitat com agències de col·locació i programes d'intermediació laboral, i centres de formació especialitzats. També es destaquen programes de formació i orientació per a desenvolupar competències necessàries per a l'ocupació. A través de casos pràctics, s'il·lustrarà l'aplicació d'aquestes mesures, proporcionant una comprensió integral i aplicada de les eines clau per a la integració laboral efectiva.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00



ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	29,00
Estudi i treball autònom	15,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura es planteja de manera eminentment pràctica, al voltant de casos i situacions concretes de formació, orientació, intermediació, integració sociolaboral i acompañament en el lloc de treball de persones amb discapacitat o malaltia mental. El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de:

- a) Lectures que ha de realitzar l'estudiantat.
- b) Explicacions per part del professorat. Ambdues serveixen per abordar els conceptes, enfocaments, regulacions i metodologies més importants en matèria d'inclusió al mercat de treball mitjançant la formació i l'acompanyament educatiu.
- c) Treball en grup amb casos pràctics que es desenvoluparan al llarg de les sessions presencials: a partir de l'exposició d'un cas, es realitzarà un diagnòstic d'ocupabilitat i es buscaran alternatives de formació, orientació, ànalisi de perfils i incorporació a l'ocupació.
- d) Assaig breu, individual, valorant els treballs pràctics del conjunt de la classe.

AVALUACIÓ

Es planteja una evaluació contínua de tipus formatiu durant el desenvolupament de l'assignatura que inclou el seguiment i valoració de treballs i activitats que es realitzen en classe. L'avaluació es realitzarà a partir d'un portafolis que inclou la totalitat de treballs elaborats de forma individual i en xicotet grup. Per a superar l'assignatura, és necessari presentar tots els treballs definits com a obligatoris. L'avaluació es realitzarà tenint en compte l'elaboració d'un treball en grup així com un assaig individual, comptant cada activitat un 50 %.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a



confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós. Domínguez, R., & Verde, S. (2023). Programas de atención integral diaria y habilidades adaptativas, en adultos jóvenes con necesidades especiales y su impacto en el proceso de inserción sociolaboral. Revista EDUCARE - UPELIPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 129153. Recuperado a partir de <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1898> Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación. Ortega Camarero, M. T. (2023). Nuevas oportunidades para la carrera profesional de las personas con discapacidad: El impacto de la metodología de itinerarios en su acceso al empleo. El modelo de Castilla y León. Siglo Cero, 54(1), 135 155. <https://doi.org/10.14201/scero202354127560>
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Colección Estudios Sociales, 14. Barcelona: Ed. Fundación La Caixa. Iribar Bilbao, M. F. y Larrinaga Ojanguren, M. A. (2014). Casos de gestión avanzada. Foro Conocimiento Empresa-Universidad. Universidad de Deusto. Bizkaia: Innobasque Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación. Pérez de Lara Ferré, N. (1994). El currículum oculto de la integración. Cuadernos de pedagogía, 229, 80-85. Salinas Tomás, Manuel Francisco (2023) El modelo de acompañamiento en las empresas de inserción y su incidencia en la empleabilidad de personas en situación y/o riesgo de exclusión social. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 143 . e85559. ISSN 1885-8031