



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 46955  
**Nom:** Treball Fi de Màster  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 15  
**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Indefinida (Actes individuals)

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Treball Fi de Màster	PROJECTE FI DE MÀSTER

### COORDINACIÓ

GONZALEZ SUCH JOSE

## RESUM

D'acord amb el Reglament regulador dels Treballs de Fi de Màster (Aprovat per Acord ACGUV 206/2024, de 2 de juliol de 2024, del Consell de Govern de la Universitat de València), el Treball Fi de Màster (TFM en endavant) consisteix en la realització d'una memòria o projecte sota la supervisió d'un tutor o tutora amb el grau de doctor, en la qual es posin de manifest els coneixements i competències adquirides al llarg de la titulació. El TFM consistirà en una tasca autònoma i personal de l'estudiant o l'estudiant.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És important considerar els requisits i informacions següents:

- Per poder matricular-se al TFM s'han d'haver superat els mòduls comuns del màster (Organització i recerca en educació especial, Orientació i intervenció en dificultats)



d'aprenentatge i comportament, i Intervenció en discapacitat cognitiva).

- Per poder formalitzar la matrícula de TFM cal fer-ho també de les assignatures d' optativitat que restin per finalitzar el màster.
- El TFM no podrà presentar-se formalment fins que no s' hagi superat la totalitat del màster.
- El TFM pot estar vinculat o no al desenvolupament d' alguna temàtica relacionada amb el període d' estada en pràctiques.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi, i transferint el coneixement a noves situacions.

Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica, en audició i llenguatge, o en atenció a la discapacitat.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de



suport educatiu.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Les modalitats de TFM acceptades en el Màster són tres:

- a. Treball de revisió teòrica i recerca bibliogràfica sobre qualsevol aspecte relacionat amb l'educació especial.
- b. Estudi/s de cas/s en què es desenvolupa l'avaluació i/o intervenció practicada en un o diversos casos amb necessitats específiques de suport educatiu.
- c. Treball de recerca/avaluació aplicada a grups.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	15,00
Seguiment i tutorització del treball fi de màster	30,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	5,00
<b>Total hores</b>	<b>50,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	250,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	75,00
<b>Total hores</b>	<b>325,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que emprarà estarà supeditada a la modalitat de TFM elegida.

El TFM es podrà fer en col·laboració amb institucions, organismes o empreses diferents de la Universitat de València, sempre que hi haja un acord amb elles segons el model que s'adjunta en l'annex I del Reglament del treball de fi de grau i treball de fi de màster oficial de la Universitat de València (ACGUV 206/2024, de 2 de juliol de 2024, del Consell de Govern de la Universitat de València).

## AVALUACIÓ



L'òrgan encarregat de l'avaluació serà un tribunal compost per president o presidenta i dos vocals. En cap cas el tutor o tutora del candidat/a podrà ser membre del tribunal. La Comissió de Coordinació Acadèmica podrà disposar de fórmules per incorporar a la qualificació la valoració expressada per part del tutor o tutora de l'estudiant sobre el desenvolupament i qualitat del treball, juntament amb l'avaluació del tribunal sobre la qualitat de l'informe escrit del TFM, i de la seva presentació i defensa. La qualificació obtinguda s'expressarà mitjançant el sistema de qualificacions que s'indica en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades.

Cervera Rodríguez, Ángel. (2019) Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial.

Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros.